

DOI: 10.37930/1990-9780-2023-1-75-91-97

Л. К. Шамина¹, Е. А. Петрова², Е. Л. Приматов³

РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ИНКЛЮЗИВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РЕГИОНОВ

Рассматривается развитие среднего профессионального образования как фактор инклюзивного экономического роста регионов Российской Федерации. Выделяются факторы, повлиявшие на недостаточный уровень развития среднего профессионального образования и предпосылки к изменению ситуации. Определены особенности регионального аспекта в сфере среднего профессионального образования и спрогнозированы положительные изменения при увеличении вложений ресурсов в развитие среднего профессионального образования в нашей стране.

Ключевые слова: инклюзивный экономический рост, факторы экономического роста, региональная экономика, среднее профессиональное образование.

УДК 338

Санкционное давление на Россию вызвало необходимость коррекции экономической и социальной политики для сохранения стабильности. Основой стабильности государства является устойчивый экономический рост, обеспечивающий его защиту от внешних угроз и достойные условия жизни для большинства граждан [1]. К важнейшим факторам, обеспечивающим устойчивый экономический рост, относятся: технологические инновации, человеческие и природные ресурсы, эффективность работы политических и экономических институтов. Это особенно актуально в условиях экономики замкнутого цикла, рассматриваемой Г. Б. Клейнером [2]. Автор указывает, что условия экономики замкнутого цикла не тождественны абсолютной изоляции нашей страны, но требуют сосредоточения на развитии внутреннего рынка, на мобилизации и оптимальном использовании внутренних резервов развития. При этом экономический рост должен быть направлен на смягчение последствий изоляции России. Г. Б. Клейнер вводит понятие «инклюзивного экономического роста», распространяющегося в равной степени на всё социально-экономическое пространство страны, включая соци-

¹ *Любовь Константиновна Шамина*, профессор кафедры менеджмента организации Балтийского государственного технического университета («ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова») (190005, Россия, Санкт-Петербург, ул. 1-я Красноармейская, 1), д-р экон. наук, профессор, e-mail: shamina_lk@voenmeh.ru

² *Елена Александровна Петрова*, преподаватель кафедры менеджмента организации Балтийского государственного технического университета («ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова») (190005, Россия, Санкт-Петербург, ул. 1-я Красноармейская, 1), e-mail: petrova_ea@voenmeh.ru

³ *Евгений Леонидович Приматов*, преподаватель цикловой комиссии №10 «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» Академии транспортных технологий (192102, Россия, Санкт-Петербург, ул. Салова, 63), e-mail: primatov.el@att.edu.ru

альную структуру. При этом показатели инклюзивности роста основных компонентов структуры экономики не менее важны, чем темпы роста ВВП. Одним из факторов инклюзивного роста в экономике замкнутого цикла является повышение плотности и компактности экономики при вовлечении в хозяйственный оборот всех экономических ресурсов, включая трудовые. В этих реалиях необходимо говорить о развитии человеческих ресурсов как основе повышения общей факторной продуктивности экономических систем, в том числе в регионах.

Развитие человеческих ресурсов напрямую связано с образованием, качеством и «количеством» его предоставления. В своих работах С. Д. Бодрунов неоднократно отмечает [3–5] важность образования и его влияние на социально-экономическую политику государства. Развитие общедоступного образования различного уровня (от начального до высшего) положительно скажется на мобилизации и оптимальном использовании внутренних резервов развития в условиях экономики замкнутого цикла.

Наличие большого количества разноплановых образовательных учреждений помогает в создании равных стартовых социально-экономических возможностей для развития каждого члена общества и реализации его творческого потенциала. С. Д. Бодрунов отмечает важность данного аспекта и включает его в список задач, связанных с продвижением к новому индустриальному обществу [6].

На протяжении длительного времени среднему профессиональному образованию (далее – СПО) не уделялось должного внимания выпускниками школ при выборе профессионального развития. Однако сейчас происходит переосмысление ценности СПО. Программам СПО отдают предпочтение 60 % девятиклассников. Приём в образовательные организации, реализующие программы СПО, в 2021/22 учебном году остался на уровне 2020/21 учебного года – более 1 млн человек. Общая численность выпускников образовательных программ СПО по итогам 2020/21 учебного года составила более 700 тыс. человек. Количество контрольных цифр приёма (далее – КЦП) составило на 2020/21 учебный год 696 206 мест, на 2021/22 учебный год – 686 284 места (из них КЦП за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2020/21 учебный год – 78 097 мест, 2021/22 учебный год – 77 621 место)⁴.

В настоящее время СПО предоставляет образовательные услуги по широкому спектру специальностей в следующих сферах: математические и естественные науки, инженерное дело, технологии и технические науки, здравоохранение и медицинские науки, сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки, науки об обществе, образование и педагогические науки, гуманитарные науки, искусство и культура, оборона и безопасность государства, военные науки.

Согласно аналитическим отчётам Федеральной службы государственной статистики по образовательным организациям, осуществляющим деятельность по программам СПО в субъектах Российской Федерации, по состоянию на 2022 г. в России зарегистрировано 4 627 организаций, реализующих обучение по направлениям СПО: 3 201 самостоятельная образовательная организация и 630 филиалов самостоятельных образовательных организаций, а также 360 образовательных организаций высшего образования, реализующих программы СПО, и 436 филиалов (см. таблицу).

⁴ Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Официальный сайт <http://static.government.ru/media/files/GcesxuJAI13AntFYxDYzpnoNgsv7T1vX.pdf> (дата обращения: 20.01.2023). Далее – Доклад Правительства...

Образовательные организации, осуществляющие деятельность по программам СПО в субъектах РФ (составлено авторами с использованием [7] и Доклада Правительства...)

Субъект	Всего	Число самостоятельных образовательных организаций СПО	Число филиалов самостоятельных образовательных организаций СПО	Число образовательных организаций ВО, реализующих программы СПО	Число филиалов образовательных организаций ВО, реализующих программы СПО
Российская Федерация	4 627	3 201	630	360	436
Центральный ФО*	1 016	707	107	101	101
Северо-Западный ФО	396	284	34	42	36
Южный ФО	510	352	60	38	60
Северо-Кавказский ФО	320	227	40	24	29
Приволжский ФО	1 043	723	148	64	108
Уральский ФО	379	238	83	24	34
Сибирский ФО	628	448	102	41	37
Дальневосточный ФО	335	222	56	26	31

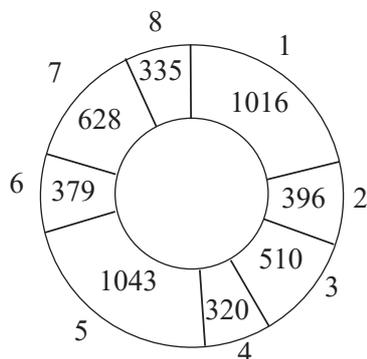
* ФО – федеральный округ.

Из них к государственным и муниципальным относятся 4 045 организаций (2 811 самостоятельных образовательных организаций и 534 филиала, 311 организаций высшего образования, реализующих программы СПО, и 389 филиалов).

Количество выпускников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по образовательным программам СПО в Российской Федерации, за 2022 г. составило 773 778 человек, из них 671 887 человек обучались на очной форме, 14 026 – на очно-заочной (вечерней) и 87 621 – на заочной.

Увеличение количества организаций СПО обусловлено возрастающим спросом среди учащихся, а также увеличением финансирования данной ступени образования государством. Например, школьники старших классов всегда стремились быть более взрослыми, значимыми в социуме. Как известно, уровень взросления отчасти характеризуется способностью брать на себя ответственность и справляться с ней. Наличие этой (в первую очередь психологической) способности отчётливо проявляется в среде студентов СПО. Пока школьники 11 класса готовятся к сдаче ЕГЭ, большинство обучающихся в системе СПО уже на втором курсе выходят на производственную практику, им дают конкретные поручения, ставят определённые задачи. По мере их успешного выполнения у студента как личности растёт уверенность в себе, развивается навык взаимодействия внутри рабочего коллектива, что ведёт к адаптации в социальной сфере и формированию собственного Я.

Помимо этого, в учебных заведениях СПО активно формируются студенческие комитеты самоуправления, спортивные и творческие клубы. Учащиеся могут претендовать на государственные стипендии, принимать участие в таких масштабных мероприятиях, как «Студент года» или «Губернаторский бал». Среднее профессиональное образование позволяет вчерашнему школьнику иначе взглянуть на сегодняшний день, открыть новое в известном и, казалось бы, понятном. Например, участие в мероприятии «Губернаторский бал» с невероятной лёгкостью способно перевернуть мироощущение дерзкого юноши, раскрыв тонкий и нежный образ пышных нарядов и мелодич-



Образовательные организации, осуществляющие деятельность по программам СПО в 2022 г. (составлено авторами с использованием [7] и Доклада Правительства...): 1 – Центральный ФО; 2 – Северо-Западный ФО; 3 – Южный ФО; 4 – Северо-Кавказский ФО; 5 – Приволжский ФО; 6 – Уральский ФО; 7 – Сибирский ФО; 8 – Дальневосточный ФО

ной музыки. Возможно, и иное – в пылу борьбы за звание победителя конкурса «Студент года» тихий и застенчивый ученик, «разорвав цепи» собственной нерешительности, окажется целеустремленным, настойчивым и упорным «бойцом», достигающим поставленных задач и готовым трудиться не зная усталости. Реализация таких мероприятий способствует формированию устойчивой гражданской позиции молодёжи, её патриотическому воспитанию.

Безусловно, возросший спрос на получение средней ступени образования отражается в экономической, социальной, политической и культурной отраслях. Выпуская конкурентоспособных специалистов из учебных заведений среднего профессионального образования, мы не ограничиваемся формированием профессионально грамотного рабочего класса, а оказываем влияние на разнообразные сферы, вызывая инклюзивный рост экономики. Интенсификация указанного роста может быть достигнута за счёт синергетического эффекта от взаимовыгодного сотрудничества образовательных организаций среднего профессионального и высшего уровней. Нельзя утверждать, что сотрудничество между указанными организациями отсутствует, но с уверенностью можно настаивать на его оптимизации.

На данный момент наиболее распространённым проявлением симбиоза, взаимовыгодного сотрудничества между образовательными учреждениями, является организация профессионально ориентированных мероприятий, в рамках которых потенциальные обучающиеся знакомятся с организацией, предоставляющей следующий, более высокий уровень образования. Разумеется, такое взаимодействие приносит результат, хотя и весьма ограниченный в силу небольшого охвата потенциальных абитуриентов.

Следующий, более эффективный, но малораспространённый сценарий взаимодействия – прохождение ознакомительной, учебной, производственной, технологической, организационно-управленческой и прочих видов практик на базе организации, предоставляющей более высокий уровень образования. Практики помогают освоить профессиональные компетенции, относящиеся к работе, т. е. знания, умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных задач в рамках будущей профессиональной деятельности, в том числе умение выполнять задачи, требующие использования специализированного оборудования, техники, инструментов, механизмов, материалов, технологий, и знание современных продуктов или услуг.

Пример такого сотрудничества – отношения СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий» с автомобильно-дорожным факультетом СПбГАСУ. Следствием совместной работы является наличие возможности у студентов, получивших среднее профессиональное образование, поступить в вуз по специальности, полученной ранее.

Более того, при реализации такой возможности срок обучения будет меньше, чем у студента, поступившего в вуз после окончания школы, поскольку часть дисциплин, изученных в колледже, может быть перезачтена при прохождении переаттестации.

Под переаттестацией понимается дополнительная процедура, проводимая для подтверждения качества и объёма знаний у студента по дисциплинам и практикам, пройденным при получении СПО. В ходе переаттестации проводится проверка остаточных знаний по указанным дисциплинам и практикам в форме промежуточного или итогового контроля в соответствии с образовательной программой высшего профессионального образования, реализуемой в вузе. По итогам переаттестации в случае положительных оценок, а также если установлено соответствие сформированных компетенций требованиям действующей основной образовательной программы, выносится общее решение о переаттестации. Это освобождает студента от повторного изучения соответствующей дисциплины и является одним из оснований для установления сокращённого срока обучения.

Отдельно отметим, что при поступлении в образовательное учреждение высшего уровня абитуриенту не придется сдавать ЕГЭ, потребуются лишь вступительные экзамены. При этом сохраняется возможность выбрать очное или заочное обучение. Известны случаи, когда активные и добросовестные студенты после успешного окончания среднего профессионального образовательного учреждения предоставляли портфолио с собственными достижениями в предыдущей организации, что в совокупности с результатами внутри вуза позволяло номинироваться на повышенную стипендию.

Взаимовыгодное сотрудничество образовательных организаций наблюдается при проведении занятий по дополнительным программам. Суть сотрудничества заключается в организации общеразвивающих занятий на материально-технической базе организации, предоставляющей СПО, которые посещают не только студенты данного образовательного учреждения, но и учащиеся школ, других ссузов и даже вузов. Выстраивается понятная и прочная цепочка взаимодействия людей, обучающихся не только по различным направлениям, но и на различных образовательных уровнях, растёт популяризация как отдельных учреждений, так и образования в целом.

Рассмотренные варианты сотрудничества получили распространение в городах-мегаполисах, однако положительный опыт такого взаимодействия должен быть распространён и на регионы и подкреплён финансированием. Мы разделяем мнение А. Г. Аганбегяна о необходимости удвоить долю финансирования образования и здравоохранения в ВВП и утроить долю затрат на информационно-коммуникационные технологии за счёт всех источников, чтобы превратить Россию в социальное государство [7].

Таким образом, развитие системы образования в целом и системы СПО может быть рассмотрено как фактор инклюзивного экономического роста Российской Федерации с учётом регионального аспекта сферы средне-профессиональных образовательных услуг и факторов дальнейшего развития СПО в нашей стране.

Список литературы

1. Шамина, Л. К. Вопросы формирования благоприятной инновационной среды в стране / Л. К. Шамина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2007. – № 10. – С. 50–54.
2. Клейнер, Г. Б. Инклюзивный рост в экономике замкнутого цикла / Г. Б. Клейнер // Экономическое возрождение России. – 2022. – № 3(73). – С. 37–44. – DOI: 10.37930/1990-9780-2022-3-73-37-44.

3. Бодрунов, С. Д. Реиндустриализация российской экономики: императивы, потенциал, риски / С. Д. Бодрунов, Р. С. Гринберг, Д. Е. Сорокин // *Экономическое возрождение России*. – 2013. – № 1 (35). – С. 19–49.
4. Бодрунов, С. Д. К вопросу о реиндустриализации российской экономики / С. Д. Бодрунов // *Экономическое возрождение России*. – 2013. – № 4 (38). – С. 4–26.
5. Бодрунов, С. Д. Новая индустриальная революция и проблемы неравенства / С. Д. Бодрунов, Дж. К. Гэлбрейт // *Новая индустриальная революция и проблемы неравенства: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С. Д. Бодрунова*. – М.: Российский эконом. ун-т имени Г. В. Плеханова, 2017. – 143 с.
6. Бодрунов, С. Д. Современный технологический переход и его социально-экономические последствия / С. Д. Бодрунов // *Экономическое возрождение России*. – 2022. – № 2(72). – С. 35–43. – DOI: 10.37930/1990-9780-2022-2-72-35-43.
7. Аганбегян, А. Г. Россия: от стагнации к устойчивому социально-экономическому росту / А. Г. Аганбегян // *Научные труды Вольного экономического общества России*. – 2022. – Т. 237, № 5. – С. 310–362. – DOI: 10.38197/2072-2060-2022-237-5-310-362.
8. Индикаторы образования: 2022: стат. сб. / Н. В. Бондаренко, Л. М. Гохберг, О. А. Зорина [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2022.

References

1. Shamina L. K. (2007) Voprosy formirovaniya blagopriyatnoy innovatsionnoy sredy v strane [Issues of creating a favorable innovation environment in the country]. *Vestnik of the Chelyabinsk State University*. № 10. pp. 50–54.
2. Kleiner G. B. (2022) Inklyuzivnyy rost v ekonomike zamknutogo tsikla [Inclusive growth in a circular economy]. *Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii*. № 3 (73). pp. 37–44.
3. Bodrunov S. D., Grinberg R. S., Sorokin D. E. (2013) Reindustrializatsiya rossiyskoy ekonomiki: imperativy, potentsial, riski [Re-industrialization of the Russian economy: imperatives, potential, risks]. *Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii*. № 1 (35). pp. 19–49.
4. Bodrunov S. D. (2013) K voprosu o reindustrializatsii rossiyskoy ekonomiki [On the issue of reindustrialization of the Russian economy]. *Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii*. № 4 (38). pp. 4–26.
5. Bodrunov S. D. (2017) Novaya industrial'naya revolyutsiya i problemy neravenstva [New industrial revolution and problems of inequality]. *Plekhanov Russian University of Economics*. p.143.
6. Bodrunov S. D. (2022) Sovremennyy tekhnologicheskyy perekhod i yego sotsial'no-ekonomicheskiye posledstviya [Modern technological transition and its socio-economic consequences]. *Ekonomicheskoe vozrozhdenie Rossii*. № 2 (72). pp. 35–43.
7. Aganbegyan, A. G. (2022) Rossiya: ot stagnatsii k ustoychivomu sotsial'no-ekonomicheskomu rostu [Russia: from stagnation to sustainable socio-economic growth]. *Free Economic Society of Russia*. № 5. pp. 310–362.
8. Indicators of Education in the Russian Federation: 2022: Data Book / N. Bondarenko, L. Gokhberg, O. Zorina et al.; National Research University Higher School of Economics. – Moscow: HSE, 2022.

L. K. Shamina⁵, E. A. Petrova⁶, E. L. Primatov⁷. Development of secondary vocational education as a factor of inclusive economic growth of regions. The development of secondary vocational education is considered as a factor of the inclusive economic growth of the regions of the Russian Federation. The factors that influenced the insufficient level of development of secondary professional development and the prerequisites for changing the noted situation are highlighted. In this article, the authors attempt to consider the development of the system of secondary vocational education as a factor in the inclusive economic growth of the Russian Federation. In accordance with this, the features of the regional aspect of the sphere of secondary vocational educational services should be determined and positive changes are predicted with an increase in investment of resources in the further development of secondary vocational education in our country.

Keywords: inclusive economic growth, factors of economic growth, regional economy, secondary vocational education, education.

⁵ *Liubov K. Shamina*, Professor of the Department of Organization Management at the Baltic State Technical University “VOENMEH” named after D.F. Ustinov (St. Petersburg, st. 1st Krasnoarmeyskaya, 1, 190005, Russia), Doctor of Economics, Professor, e-mail: shamina_lk@voenmeh.ru

⁶ *Elena A. Petrova*, Teacher of the Department of Organization Management at the Baltic State Technical University “VOENMEH” named after D.F. Ustinov (St. Petersburg, st. 1st Krasnoarmeyskaya, 1, 190005, Russia), e-mail: petrova_ea@voenmeh.ru

⁷ *Evgenij L. Primatov*, Teacher of the cycle commission No. 10 “Arrangement and maintenance of road transport” at Academy of Transport Technologies (St. Petersburg, st. Salova, 63, 192102, Russia), e-mail: primatov.el@att.edu.ru